

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»  
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа  
курса повышения квалификации  
**«Педагог – ассистент в системе тьюторского сопровождения в  
образовании»**

г. Павлодар,  
2026 г.

## **Раздел I "Общие положения"**

Реформирование системы образования в Казахстане построено на перестройке образовательных программ, внедрении новых форматов обучения и использовании интерактивных технологий с ориентиром на индивидуализацию образовательного процесса. Педагог - ассистент — достаточно новая фигура в казахстанской системе образования. Его роль существенно отличается от функций традиционного учителя, классного руководителя или куратора. Наличие такого специалиста становится важной частью современной образовательной среды, ориентированной на индивидуализацию обучения, поддержку личностного развития обучающихся и создание условий для раскрытия их потенциала.

В Казахстане деятельность педагога-ассистента закреплена нормативно, а вот отдельной должности «тьютор» в системе образования пока фактически нет либо она рассматривается как функция психолога – педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования.

Для Казахстанского образования целесообразно объединять тьюторство и деятельность педагога-ассистента не потому, что это полностью одинаковые профессии, а потому, что их функции взаимно дополняют друг друга и направлены на достижение общей цели — индивидуальное сопровождение обучающегося и создание условий для его успешного обучения, социализации и профессионального самоопределения.

Можно выделить несколько аргументов.

### **1. Общая цель — индивидуализация образования.**

Современное образование Казахстана переходит от единых подходов к учету индивидуальных потребностей каждого обучающегося и в системе инклюзивного образования. Тьютор помогает выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а педагог-ассистент только обеспечивает практическую реализацию этой траектории в учебном процессе. Вместе эти направления создадут систему персонализированного сопровождения ребенка с ООП. В связи с этим предлагается сделать новую специальность тьютор – ассистент.

### **2. Развитие инклюзивного образования**

В условиях расширения инклюзивного образования возрастает потребность в специалистах, способных сопровождать обучающихся с особыми образовательными потребностями, талантливых детей. Педагог-ассистент помогает ребенку адаптироваться к учебной среде, а тьютор обеспечивает более широкий процесс личностного, образовательного и социального развития. Объединение их функций позволяет создать непрерывную систему поддержки обучающегося.

### **3. Формирование самостоятельности обучающегося**

Главная задача современного сопровождения — не постоянная помощь ребенку, а постепенное развитие его самостоятельности. Именно этот принцип лежит в основе как тьюторской деятельности, так и работы педагога-ассистента.

Специалист сопровождает обучающегося до формирования устойчивых навыков самостоятельного обучения, коммуникации и саморегуляции.

#### **4. Недостаток специалистов сопровождения**

Одной из проблем развития инклюзивного образования в Казахстане остается нехватка квалифицированных кадров сопровождения. Поэтому подготовка педагогов, владеющих одновременно технологиями тьюторства, наставничества, коучинга и ассистирования, является более эффективным решением для образовательных организаций и дополнительной квалификации в направлении тьюторства.

#### **5. Соответствие современным требованиям к педагогу**

Сегодня педагог становится не только преподавателем предмета, но и наставником, консультантом, фасилитатором и организатором образовательных возможностей. Тьюторские компетенции позволяют и педагогу сопровождать развитие личности обучающегося, а компетенции педагога-ассистента — обеспечивать практическую поддержку и адаптацию образовательного процесса.

#### **Формулировка для пояснительной записки**

В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан интеграция тьюторства и деятельности педагога-ассистента является объективной необходимостью. Оба направления ориентированы на обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся, развитие его образовательного потенциала, поддержку социализации и формирование навыков самостоятельной деятельности.

Объединение тьюторских технологий с практиками психолого-педагогического сопровождения позволяет создать эффективную модель поддержки обучающихся в системе образования, отвечающую принципам инклюзивного, личностно-ориентированного и компетентностного образования. Подготовка педагогов, владеющих компетенциями тьютора и педагога-ассистента, способствует повышению качества образования, успешной адаптации обучающихся и развитию их готовности к дальнейшей образовательной, профессиональной и предпринимательской деятельности.

Эту идею можно дополнительно связать с предпринимательством, показав, что тьютор-педагог-ассистент помогает обучающемуся проектировать не только образовательную, но и будущую профессиональную и предпринимательскую траекторию.

Тьютор-ассистент в педагогической практике чем педагог – ассистент более шире выступает посредником между обучающимся, педагогами, родителями и образовательной организацией, обеспечивая психолого – педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории, содействуя осознанному выбору целей обучения и профессионального самоопределения. Его деятельность направлена не только на академическую поддержку, но и на развитие самостоятельности, ответственности, навыков самоорганизации, критического мышления и способности принимать решения.

В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан особое значение приобретает внедрение практик тьюторского сопровождения,

способствующих реализации принципов инклюзивности, доступности и качества образования.

Тьютор – ассистент помогает обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолевать возникающие трудности, выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками, а также развивать мотивацию к обучению и саморазвитию.

Современный тьютор-ассистент становится не только наставником и консультантом, но и организатором образовательных возможностей. Он помогает обучающимся выявлять свои интересы, способности и ресурсы, ставить образовательные и профессиональные цели, планировать пути их достижения и анализировать полученные результаты. Такая деятельность способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Особую актуальность деятельность тьютора приобретает в условиях развития предпринимательского образования. Тьюторское сопровождение позволяет создавать условия для формирования у обучающихся инициативности, креативности, лидерских качеств и предпринимательского мышления. Через проектную деятельность, социальные инициативы и практико-ориентированное обучение, обучающиеся получают возможность развивать навыки генерации идей, командной работы, планирования и реализации собственных проектов.

Таким образом, тьютор-ассистент является важным участником образовательного процесса, обеспечивающим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поддержку его образовательных и профессиональных устремлений, а также развитие компетенций, востребованных в современном обществе и экономике.

В перспективе развитие Института тьюторства в Казахстане будет способствовать повышению качества образования, успешной социализации обучающихся и подготовке конкурентоспособных, инициативных и ответственных граждан.

Наличие такого специалиста тьютор – ассистент и дополнительной квалификации педагог – тьютор становится важной частью как офлайн, так и онлайн-обучения. В программе разработаны инновационные функции необходимые «тьютору – ассистенту или тьютору – педагогу», и тех, кто в школе и что входит в его задачи.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров **«Педагог – ассистент в системе тьюторского сопровождения в образовании»** (далее - Программа) регламентирует обучение педагогов – ассистентов, педагогов-психологов, социальных - педагогов и учителей школ, воспитателей дошкольных организаций образования, педагогов ТиПО, преподавателей вузов, в направлении тьюторского образования, работающих в данном направлении.

В программе обсуждается текущая ситуация в системе образования в РК и в мире, концептуальные подходы к работе с современными коллективами,

включенность специалистов педагогического направления в процессы трансформации предмета тьюторского сопровождения.

Зарубежный опыт показывает, что тьюторство является обязательным для персонализации образования, а его теоретические основы разработаны всеми исследователями, и эти идеи достигают практического воплощения в программах подготовки тьюторов и среднеакадемического сопровождения учащихся. Наиболее известной считается тьюторская система, сформировавшаяся в University of Oxford и University of Cambridge, где тьюторы осуществляли персональное руководство учебной деятельностью студентов. Исследованием тьюторства и индивидуализации образования занимались такие зарубежные ученые, как Lev Vygotsky, идеи которого о зоне ближайшего развития оказали влияние на практики педагогического сопровождения, Jerome Bruner, разработавший концепцию педагогической поддержки (scaffolding), а также Benjamin Bloom, обосновавший преимущества индивидуального обучения перед традиционными формами преподавания.

В зарубежной практике подготовка тьюторов осуществляется через специальные образовательные программы. Например, в Великобритании действуют программы подготовки персональных тьюторов и академических наставников при университетах, а также курсы, разработанные The Open University для специалистов в области сопровождения обу. В США элементы тьюторской подготовки включены в программы по консультированию студентов (Academic Advising), реализуемые в ряде университетов, а профессиональные стандарты разрабатываются NACADA.

Полипарадигмальный подход утверждает, что сопровождение – это система комплексной работы педагогов - психологов, педагогов и других специалистов, цель которой – помочь обучающемуся сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути. Для тьюторства важна организация высокого уровня открытого доверительного диалога, обеспечения максимальной эффективности сопровождения.

В связи с этим в мире возрастает спрос на тьюторство, как инновационная деятельность тьюторского сопровождения.

Необходимо отметить, что в будущем надо в вузах педагогического профиля открыть новую специальность тьютор - это персональный наставник не только для молодого поколения, но и для взрослых людей вне зависимости от сферы их деятельности.

**В системе образования согласно Закона РК «О статусе педагога»** закреплено наставничество для молодых педагогов в школе на период одного учебного года. Таким образом, тьютор – опытный специалист, обладающий не только высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, но и качествами как личность, помогающая как профессиональной, так и социальной адаптации молодых специалистов.

**Актуальность** по программе курса повышения квалификации «**Педагог – ассистент в системе тьюторского сопровождения в образовании**» определяет необходимость создания специальных психолого – педагогических условий в процессе обучения и научить вначале учителя сопровождать самого себя в

«кризисных ситуациях» в период профессионального развития с учетом собственных образовательных потребностей и интересов.

Таким образом, социальная успешность в профессиональной ориентации и роста карьеры в будущем, позволяет сейчас задуматься над развитием дополнительных компетенций или антикризисных компетенций для более успешной адаптации в профессии, эффективной интеграции в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Сам кризис (в отличие от кризисной ситуации) определяется глобальным (влияющим на жизнь личности) и нормативным (свойственным большинству людей данного образовательного возраста). В возрастной психологии кризис давно рассматривается как условие развития личности и ее перехода на следующую ступень развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Кризис как решение внутреннего конфликта и рассматривается как разрешение конфликта между имеющимися навыками и компетенциями в приобретении новых навыков антикризисного порядка («личностные новообразования – антикризисные компетенции»), обусловленным новой «успешной социальной ситуацией развития». Приобретение новых навыков осуществляется в характерном для этого этапа развития «личностной профессиональной центрированной деятельности».

В период дополнительной подготовки под словом «кризисная ситуация» должно пониматься «перелом, инновация, решающий переходный период в профессии»; «успешное переходное состояние, ведущее к радикальному изменению профессиональной жизни». Философы понимают кризис более широко - как переломный момент изменения внутреннего качества развития личности учителя независимо от направления изменения. Внутренний кризис при развитии в профессии можно назвать «адаптационным кризисом».

Стратегию социальной успешности учителей школ необходимо выстроить с учетом траектории индивидуального сопровождения себя и обучающегося на всех уровнях системы образования, в том числе в направлении инклюзии.

Такие факторы влияют как на образовательный, эко - психологический потенциал, так и решение кризисных ситуаций.

На современном этапе об эмоционально – интеллектуальном выгорании учителя говорят достаточно много. Особенно это актуально в сложные кризисные периоды, когда идут реформы в системе образования и требования к функционалу увеличивается. Педагог не просто учитель, а становится государственным служителем. Поэтому по степени адаптационной напряженности нагрузка учителя очень высока, из-за чего педагоги в значительной степени подвержены эмоциональному стрессу. Это состояние в конечном счете влияет на общее самочувствие, мотивацию, отношения и профессиональное поведение в школьном сообществе.

Кризисы профессионального становления – это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности в условиях развития системы самоменеджмента.

Таким образом, социальная успешность в профессиональной ориентации и роста карьеры в будущем, позволяет сейчас задуматься педагогу над развитием дополнительных компетенций тьютора или антикризисных компетенций для более успешной адаптации в профессии, эффективной интеграции в образовательную и социальную среду образовательного учреждения с обеспечением психологического **сопровождения** процесса **антикризисного** управления.

Исходя из концепции профессионального развития личности, кризисы представляют собой резкие изменения вектора профессионального развития. Необходимо новое направление для решения этой проблемы в системе повышения квалификации.

**Компетенции в тьюторском сопровождении и форма деятельности Я – тьютор для себя в начале профессиональной деятельности и далее для обучающихся, в том числе в инклюзии является необходимым и гарантируемым условием для эффективной адаптации в профессии.**

**Тьютор** — это наставник и эта роль очень важна в современной образовательной системе, обучение на тьюторских курсах открывает перед специалистами новые горизонты.

Согласно требованиям к квалификации, **тьютор должен знать** основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; возрастную физиологию, основы нейропсихологии и школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; теорию и методику тьюторского сопровождения.

**Тьюторское обучение специалистов предоставляет социальную значимость**, психологический комфорт, респектабельность и востребованность, возможность принести обществу что-то действительно важное.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, учителя школ, воспитатели дошкольных организаций образования, педагоги ТиПО, преподаватели вузов.

**Количество часов:** 80 часа

**Язык обучения:** русский

## Раздел II "Глоссарий"

<i>Тьютор</i>	(англ. tutor – наставник, советник; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новое направление в нашем образовании. В своей деятельности тьютор ориентируется на: • образовательный опыт – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; • Тьютор в школе — это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития обучающихся. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности
---------------	---

	<p>учащегося. коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.</p>
<p><i>Законодательная база тьютора - ассистента</i></p>	<p>Тьютор – ассистент принимает участи в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медикопедагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также в ряде нормативных правовых актах.</p>
<p><i>Тьюторант</i></p>	<p>это объект тьюторского сопровождения или воздействия тьютора, то есть ученик.</p>
<p><i>Тьюторское сопровождение</i></p>	<p>это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.</p>
<p><i>Формы работы тьютора</i></p>	<p>консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги</p>
<p><i>Закрытое образовательное пространство</i></p>	<p>это пространство, в котором существует определенный, известный тьютору путь, которым надо провести тьюторанта. Идеал закрытого образовательного пространства – это Учитель и его Школа, его конкретные методы преподавания.</p>
<p><i>Индивидуальная образовательная программа (ИОП)</i></p>	<p>документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.</p> <p>Структура ИОП:</p> <p>а) анализ индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>б) цели и задачи образования на предстоящий период;</p> <p>в) указание на условия, возможности реализации ИОП в школе, где учится ученик, в этом районе, городе и т.п.;</p> <p>г) индивидуальный образовательный план, в том числе индивидуальный учебный план (ИУП), план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций;</p> <p>д) описание ресурсного обеспечения ИОП;</p>

	е) критерии оценки эффективности реализации ИОП.
<i>Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)</i>	персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений. ИОТ может быть результатом индивидуального образовательного планирования и программирования (ИОП).
<i>Результаты тьюторских практик в основной школе</i>	учебное и раннее профессиональное самоопределение; умение делать простой и сложный выбор; оформление собственных интересов; понимание и сознательное подчинение норме; опыт строительства и реализации новых норм; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории; проектные и исследовательские компетентности.
<i>Элементы организации образовательного процесса при тьюторском сопровождении</i>	командная работа, командный зачет; взаимопомощь и взаимовыручка; возможности для участников выбора и самоопределения; разновозрастное сотрудничество; открытый характер оценки достижений, результатов и выход участников образовательного процесса в авторскую позицию; включение дополнительных групп участников (например родителей, студентов-практикантов); обмен функциями между группами участников; методы и формы взаимодействия, помимо групповой и командной работы: диалог, беседа, дискуссия; игра; разработка творческого проекта и его публичная защита; спортивные состязания; - творческий конкурс
<i>Этапы тьюторского сопровождения</i>	аналитический; диагностико - мотивационный; проектировочный; реализационный.

<i>Особые образовательные потребности</i>	это потребности в помощи и в сопровождении в учебно- развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.
<i>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</i>	- лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

### **Раздел III "Тематика Программы"**

**Степень новизны Программы** заключается не только в обучении, но и социальной поддержке обучающимся на базе образовательного процесса как процесс тьюторского сопровождения и коррекции взаимодействия «тьютор - ученик», «учитель предметник - обучающийся», «учитель – учитель – тьютор - ассистент».

Нами в программе рассмотрены инновационные функции педагогических направлений в профессии. И это включает функции тьюторского сопровождения со значением от английского слова tutor. Это переводится как «наставник-педагог» или «опекун».

Тьюторство в школе – это не просто педагог – ассистент или учитель, а особый специалист о особыми инновационными функциями, который помогает обучающимся развиваться в интересных его областях. Стратегия тьюторского сопровождения – создать уникальное образовательное пространство, где ребенок – школьник сможет развить свои способности и найти предметы по душе.

Тьюторство ориентировано не на стандартные учебные программы, а на индивидуальные потребности и их значение для учащегося. Специалисты в этом направлении смогут научиться более серьезно исследовать интересы ребенка, обнаруживает скрытые страхи и таланты и занимается созданием эко – психологической среды, в которой ученик может раскрыть свой психологический и интеллектуальный потенциал – как эмоциональный ресурс. В этом процессе тьюторство становится психологическим сопровождением, нацеленным на развитие уникальных качеств каждого учащегося.

Важное отличие тьютора – его способность совмещать познавательные запросы ученика с интересами и возможностями семьи. Это означает, что специалист обеспечивает максимально комфортные условия для обучения.

Само понятие «тьюторство» или «тьюторское сопровождение» в деятельности педагога – ассистента во многих источниках рассматривается как психолого - педагогическая деятельность, направленная на выявление и развитие учебных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация маршрута в карьерной ориентации, которая включает в себя цели и ценности

научения центрированной деятельности и представления вариантов результатов обучения тьюторству.

В инклюзивном образовании тьютор выступает не только помощником обучающегося, но и координатором взаимодействия между педагогами, родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и самим обучающимся. Его деятельность направлена на создание условий для максимального раскрытия образовательного потенциала ребенка, развития его самостоятельности и формирования навыков успешного взаимодействия в обществе.

В Республике Казахстан функции индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в значительной степени реализуются педагогами-ассистентами. Однако современные тенденции развития образования показывают необходимость расширения их профессиональных компетенций за счет освоения тьюторских технологий. Это позволит перейти от модели оказания ситуативной помощи к модели комплексного сопровождения, ориентированной на развитие личности обучающегося, его образовательной самостоятельности и жизненной компетентности.

Интеграция тьюторского подхода в деятельность педагога-ассистента, учителей школ и рекомендации новой специальности в области педагогики и психологии способствует повышению качества инклюзивного образования, обеспечивает индивидуализацию обучения и создает условия для успешного освоения образовательных программ всеми категориями обучающихся. В этой связи подготовка педагогов, владеющих компетенциями тьютора и педагога-ассистента, становится одним из приоритетных направлений развития кадрового потенциала системы образования Республики Казахстан.

И в инклюзивном образовании вопрос специалиста – тьютора: «учитель предметник – обучающийся инвалид» или «учитель предметник – обучающийся с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, но и оно направлено в целом для психологического сопровождения каждого кто включён в образовательный процесс.

Программа направлена на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и в будущем его профессиональное становление.

Стоит отметить, что в будущем в педагогических вузах должна быть создана новая профессия, репетитор, личный наставник не только для подрастающего поколения, но и для взрослых независимо от сферы деятельности.

## **Раздел "Тематика Программы"**

№	Тема	Лекция Кол-во часов	Практические занятия Кол-во часов	Самостоятельная работа Кол-во часов
<b>Модуль 1. Содержательный</b> 4 ч.				
1	Методология и основные этапы тьюторского сопровождения в системе самоменеджмента. Кто такой тьютор – ассистент и могу ли я сам себе стать тьютором?	2	1	1
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>				
2	<b>Основные этапы и схемы тьюторского сопровождения.</b>	2	2	2
3	Социальная успешность в тьюторства в системе образования	2	1	1
4	Модель организации тьюторского сопровождения образования для педагогов – ассистентов, педагогов школ и специалистов в области образования	2	1	1
5	Теоретические основы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании	2	1	1
6	Концептуальная модель тьюторского сопровождения – Я– Тьютор для себя и далее для обучающихся	2	1	1
7	Лучшие практики применения технологий тьюторского сопровождения: методы и технологии.	2	1	1
<b>Модуль 3. Тьюторство и медиация нормативно-правовой аспект</b>				
8	Нормативные взаимодействия в кризисных ситуациях	2	1	1
9	Тьюторское сопровождение в кризисных ситуациях	2	1	1
<b>Модуль 4. Технологический</b>				
10	Проектное обучение в тьюторском сопровождение	2	2	2
11	Актуальные мотивационные стимулы тьюторства: эмоциональный интеллект менеджмент	2	2	2

12	Тьюторское сопровождение процесса развития антикризисных компетенций	2	1	1
13	Основы нейропсихологической коррекции в тьюторском сопровождении	2	1	1
14	Технология нейропсихологической коррекции трудностей в период профессиональной деятельности	2	2	2
15	Двигательная коррекция (Психомоторная коррекция)	2	3	3
16	Методы нейропсихологической коррекции нарушений развития детей	2	3	3
<b>Итого</b>		<b>80 ч</b>		

#### **Раздел IV "Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы"**

##### **Целью курса является:**

- формирование у слушателей курса профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями;

- подготовка преподавателей - тьюторов (или методистов-тьюторов) к организации индивидуальной работы с обучающимися школ, колледжей, вузов и субъектами инклюзивного образования (инвалидами и лицами с ОВЗ).

##### **Общие задачи программы:**

1. Показать значимость деятельности тьюторов.
2. Научить тьюторов эффективному управлению процессом обучения - тьюторинга.
3. Изучить инструменты работы тьютора.
4. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по вопросам методологической базы, технологии и инструментов формирования универсальных учебных действий по отношению к носителям различных нозологий.
5. Изучить методы решения кризисных ситуаций в процессе обучения тьюторскому сопровождению.
6. Изучить модели тьюторского сопровождения обучающегося, и формы индивидуального обучения тьюторинга с различными нозологиями (дети ОПП, ЗПР, ОВЗ).

##### **Задачи программы сопровождения:**

- поддержка субъектам образовательного процесса осмыслить и осознать процесс сопровождения в его интересах, совместно составить программу сотрудничества и помогать её реализовать. Встраиваться в процесс сопровождения;

- поддержка специалистам выстраиваться субъектам образовательного процесса таким образом, чтобы оно не оказывало негативного влияния на эко – психологическое образовательное пространство обучающихся;

- поддержка вести наблюдение за подопечным, и вносить заметки в специальный дневник.

### **Ожидаемые результаты.**

Основной целью результатов освоения образовательной программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций – высокоспециализированных знаний и умений применять данные знания для решения соответствующих профессиональных задач, так как уровень развития тьюторских компетенций определяет конкурентоспособность специалиста на рынке труда как профессионала, способного применить полученные знания в конкретной практической ситуации, чтобы получить требуемый результат с наименьшими затратами и в оптимальный срок.

Определить связь профессиональных компетенций с теми знаниями, умениями и навыками, которые формируются во время обучения, на каждом уровне квалификации.

Знания, умения и компетенции, формирующиеся у обучающегося в ходе освоения образовательной программы, являются системными, формирующимися не только в ходе обучения, но и во время профессиональной практики, выполнения исследовательских работ и т.д.

Ожидаемые результаты обучения на уровне образовательной программы в целом (в паспорте образовательной программы) дают представление обучающимся об образовательных целях программы (модулей), ориентированных на достижение конкретных результатов как доминанты обучения; конкретизировать информацию, на основе которой осуществляется выбор индивидуальной траектории обучения.

### **Методы работы при организации курсового обучения.**

**Инструктаж.** Это обязательное кратковременное обучение (1-3 дня), которое нужно проводить для любого новичка - курсанта

**Наставничество.** Более опытные сотрудники могут обучать молодых специалистов. Обмен опытом между коллективами.

### **Оргдеятельностные игры.**

Оргдеятельностные игры — это метод, который используется для того, чтобы в условиях, когда присутствуют события, дается неполная информация и участники должны быть в организации коллективной деятельности, обучающиеся все-таки могли решить те или иные проблемы. Оргдеятельностная игра является эффективным полезным инструментом, когда необходимо проводить сложные процессы обсуждения, понимания, рефлексии, мышления и деятельности. Такие игры проводят хорошо подготовленные игротехники, специалисты-методологи. Поэтому в системе кругооборота оргдеятельностные игры не получили широкого распространения.

### **Метод тренинга.**

Тренинг – метод профессионального и дополнительного обучения, для эффективного развития способности к удовлетворению или овладению широким

представлением деятельности. В психологическом плане тренинг как «область практической психологии ориентирован на использование активных способов групповой психологической работы с развитием компетентности в общих целях.

#### **Метод самоменеджмента.**

Метод самоменеджмента в системе бизнес-тренинга необходим для развития мастерства с успешными решениями бизнес-задач, большего прогресса в продуктивной коммуникации и управлении. Бизнес-тренинг охватывает отдельные аспекты бизнес - услуг, так и весь педагогический процесс. По аналогии с социально-психологическим тренингом, посредством бизнес-тренинга происходит процесс формирования конкретных навыков, например, командообразования, сбора корпоративной культуры, тайм-менеджмента и др.

### **Раздел V "Структура и содержание Программы"**

**Программа состоит из 4 модулей:**

- 1) содержательный;**
- 2) психолого-педагогический;**
- 3) тьюторство и медиация нормативно-правовой аспект;**
- 4) технологический.**

**1. Структура и содержание Программы направлена на ознакомления с понятием тьюторское сопровождение в рамках системы образования.**

1. Тьюторство как социальный феномен  
2. Социальная успешность как устойчивое психо - эмоциональное состояние личности, основанное на включенности в позитивное взаимодействие с достижением социально значимого статуса, обогащающего Я-концепцию.

3. Специфика открытого образования в тьюторстве как вид эко – психологического сопровождения обучающихся специалистами педагогического направления.

**2. Для реализации функции целеполагания тьютору требуется изучить:**

1. Вопросы создания профстандарт тьютор – ассистент.  
2. Кто такой тьютор – ассистент? Особый профессиональный наставник в области самообразования – самоменеджмента.

3. Тьюторское сопровождение - смыслообразующий компонент эко - психологического пространства в образовании.

4. Модель организации тьюторского сопровождения: клубная форма тьюторства (Антикризисный клуб).

5. Программу участников специальной группы и потребности обучающихся в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности.

6. Вопросы о применении нейро – психо – лингвистических методов в тьюторском сопровождении.

7. Внедрение нейропсихологического анализа в практику тьюторском сопровождении

**Курс программы направлен на изучение основных функций тьютора в отношении семьи как тьютора и обучающихся как тьюторантов.**

Выделяются следующие функции:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыслидеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

**Организация тьюторской деятельности – одно из ключевых направлений современного педагогического менеджмента.**

Задача этого специалиста – направить ученика, студента, подопечного по нужной траектории получения знаний. Обучающийся получает образование самостоятельно, собственными силами, но при помощи опытного наставника. Тьютор как специалист все чаще встречается в общеобразовательных учреждениях разных уровней. Еще более востребованы специалисты данной сферы обучения в образовательных учреждениях и коррекционных школах.

**Курс программы рассчитан на изучение технологий эффективного планирования в образовательном процессе на основе умений:**

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как заверченный цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

**Курс программы рассчитан на изучение главных функций тьютора.** И это является установление *коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;

- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

*Функция контроля.* Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

## **Раздел VI "Организация учебного процесса" описывает формат учебного процесса, количество часов и формы обучения.**

**Неделя 1.** (5 рабочих дней) 32 часа (Zoom-конференции – 14 часов+ П/з – 9 часов СРС- 9 часов)

### **Тема 1.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

### **Тема 2.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

### **Тема 3.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

### **Тема 4.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

### **Тема 5.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

### **Тема 6.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
 практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
 Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

### **Тема 7.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Неделя 2.** (5 рабочих дней) 40 час (Zoom-конференции – 16 часов+ П/з – 15 часов СРС- 11 часов)

**Тема 8.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Тема 9.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Тема 10.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

**Тема 11.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

**Тема 12.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Тема 13.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Тема 14.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

**Тема 15.**

**Лекция 2 часа** - Zoom-конференция  
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

**Тема 16.**

практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция  
Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

**Раздел VII "Учебно-методическое обеспечение" Учебно-методическое обеспечение Программы содержит:**

- методические рекомендации для слушателя;
- конспекты лекций;

- материалы контроля знаний, умений, навыков;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы;
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы;
- <https://special-edu.kz/>
- <https://nao.kz/>

## **Раздел VIII "Оценивание результатов обучения"**

Ожидаемые результаты: требования к результатам освоения программы (сформированности общекультурных и профессиональных компетенций).

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

**Оценка «зачтено»** выставляется участникам:

- которые продемонстрировали свои знания основного материала курса программы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по специальности.
- за выполненные программы задания.
- которые обладают необходимыми знаниями, но имеют допустимые неточности при устных ответах или письменном выполнении задач.
- которые показали большую часть прочитанного материала и так же осознанное усвоение и исправление ошибок, допущенные после пояснений преподавателя.

### **Оценка «не зачтено»**

- присваивается участнику, показавшему существенные пробелы в знании основного материала АООП, допустившему принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой; в то же время студент показывает, что большую часть прочитанного материала он не знает, не может решать практические задачи и не может ответить на дополнительные вопросы.

**Промежуточный контроль** осуществляется в ходе практических занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий в рамках самостоятельной работы участников (СРС), максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде максимального количества баллов за промежуточный контроль – 40 баллов. Программа курса считается пройденной, если участник набирает не менее 50 баллов из ста.

### **По окончании курсов участники должны**

#### **Знать:**

- правила, общие принципы и характеристики, касающиеся изучаемых видов деятельности;
- глоссарий по теме - термины их отрасли знаний с толкованием;
- функции и виды универсальной учебной деятельности (УУД);
- особенности формирования способностей к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности - УУД на разных этапах обучения;
- особенности реализации индивидуальной программы, составленная на основе интересов и образовательных запросов обучающихся;

- структуру образовательной программы с формированием универсальных учебных действий у обучающихся;
- структуру личной коррекционно-психологической карты.

**Уметь:**

- создавать план прохождения карты самообразования;
- реализовать и корректировать план - карту осознания собственной компетентности и успешности в процессе самообразования;
- применить методы: тьюторская встреча, сбор портфолио;
- использовать полученные результаты в личной беседе, определить способы использования полученных результатов (групповая и индивидуальная рефлексия, рефлексивная встреча, рефлексивная тьюторская встреча).

## **Раздел IX "Посткурсовое сопровождение"**

описывает формат, формы и методы посткурсового сопровождения.

В посткурсовом сопровождении используются такие формы, как привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом (проведение мастер-классов и тд).

### **Вопросы к комплексному зачетному мероприятию**

#### **Круглый стол «Тьюторство в инклюзивном образовании»**

В посткурсовом сопровождении используются такие формы, как привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом (проведение мастер-классов и тд).

### **Вопросы к комплексному зачетному мероприятию**

#### **Круглый стол «Тьюторство в инклюзивном образовании»**

1. В чем смысл приобретения навыков тьюторского сопровождения?
2. Модели тьюторского сопровождения в современном образовании.
3. Значение тьюторской поддержки в период обучения в вузе? Технологии и модели тьюторского сопровождения.
4. Как использовать ресурсы открытого образования в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов?
5. Каковы особенности изучения программы тьюторства для собственного развития?
6. Каковы механизмы стимулирования «Я себе – тьютор»?
5. Каковы особенности работы тьютора с учащимися с ЗПР?
6. Каковы механизмы стимулирования работы тьютора в инклюзивном образовании?

**Повышением квалификации методистов на региональном уровне организации обучение по направлению тьюторства.**

#### **Даны материалы для самостоятельной консультативной работы:**

- проведение рефлексивного анализа учебных занятий как форм работы методистов постоянно поддерживавшие связь по обсуждаемым вопросам с

проблемами профессиональной деятельности учителя в системе инклюзивного образования.

Методист помогает педагогу выйти в рефлексивную позицию по отношению к собственной деятельности в работе с детьми ООП.

Работа начинается с того, что педагогу предлагается выделить достижения и проблемы своей профессиональной деятельности по формированию тьюторской компетентности.

В качестве материала для рефлексии предлагаются ситуации, выделенные в ходе методического наблюдения, результаты диагностических работ педагогов - тьюторов. После этого обсуждаются основания достижений и проблем. Понимание того, на чем основаны достижения важно для того, чтобы зафиксировать и обеспечить осознание педагогом способов, позволяющих достигать планируемых результатов в системе инклюзивного образования – тьюторского сопровождения.

**Экспертное консультирование посредством групповых и индивидуальных бесед, семинаров-практикумов.**

Данные формы взаимодействия педагога и методиста являются необходимыми, но не всегда достаточными и поэтому дополняются при необходимости тренингами, мозговыми штурмами и другими продуктивными формами работы. С помощью данных практик определяется сам способ реализации задач, возможных кооперациях при реализации собственных образовательных задач с другими.

**Составление ресурсной карты.**

Составление ресурсной карты является предназначением следующего этапа посткурсового сопровождения - ресурс обеспечивающего. Этот вид работы чаще всего осуществляется методистами регионального уровня, так, как только выход за рамки образовательной организации (в том числе за пределы сферы образования) позволяет ресурсно обеспечить решение образовательных задач каждому педагогу.

**Организацию площадок разного типа взаимодействия.**

По данному направлению осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуются пробы практических действий. Этот этап фиксирован по времени и реализуется на региональном уровне, так как ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, как правило, на уровне образовательной организации недостаточно.

На данном этапе могут формироваться разные типы групп (проблемные, творческие, проектные и т. п.) в зависимости от того, в каком содержании образования и способах работы нуждаются педагоги. По формам это -

**Проведение мастер-класса, открытого учебного занятия педагогов участников, прошедших курс обучения.**

Обсуждение проблем, стажировки, коуч-сессии, тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Программа мастер – класса при этом актуализирует образовательные задачи, предлагает варианты их решения, организует взаимодействия педагогов.

## Раздел X "Список основной и дополнительной литературы"

### Основная литература:

1. Закон РК «Об образовании» ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2026 г.)
2. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 утверждены Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования
3. Закона Республики Казахстан "О статусе педагога" Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2019 года № 645 Правительство Республики Казахстан
4. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2025 г.)
6. Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования [Текст]: монография / А.Сагинтаева, А.Мусина, А.Сулейменова, Р.Каратабанов, К.Куракбаев, Д.Пристли, / Под общей ред. А.Сагинтаевой. – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021. – 165 с.
7. Яковлева Э.Н., Красилова И.Е. Из опыта сертификации педагогов в зарубежных странах // Образование и наука. 2015. № 9 (128). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izopyta-sertifikatsii-pedagogov-v-zarubezhnyh-stranah/viewer> (дата обращения: 20.09.2021).
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы».
9. Аушева И.У. Результаты предкурсовой диагностики профессиональных проблем и запросов педагогов общеобразовательных организаций Республики Казахстан для разработки образовательных программ курсов повышения квалификации по углубленному изучению учебных предметов [Текст]: информационно-аналитический обзор / И.У. Аушева. – Нур Султан: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», – 2021. – 65 с.
10. Пьянин В.С. Функция тьютора в контексте психолого-педагогического

сопровождения студентов / В. С. Пьянин // Среднее проф. образование. - 2009. - № 3. - С. 4-6. - Библиогр.: с. 6.

11. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов- тьюторов и педагогов высшей школы; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. - Красноярск, 2009.-136с.

12. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: (материалы Всерос. науч.-метод. семинара "Стандарты деятельности тьютора: теория и практика", Москва, 18-19 мая 2009 г.)] 1. // Перемены. - 2009. - № 3. - С. 13-75.

13. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н.Б. Крылова // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 61-70.

14. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, теория, опыт / С.В. Дудчик // Школ. технологии. - 2007. - № 1. - С. 82-88.

#### **Дополнительная литература.**

1. <https://special-edu.kz/> Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику

2. <https://special-edu.kz/> Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.К., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде

3. <https://special-edu.kz/> Айдарбекова А.А. и др. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы

4. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 7-10 июня 1995 г.

5. Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г.- 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

6. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

7. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост.

А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы, 2015.- 61 с.

8. Ибраев М. У. Региональная модель взаимодействия различных структур по внедрению инклюзивного образования. 2015 г. [Электронный ресурс [http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_144\\_1.htm](http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_144_1.htm)].

15. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Клиническая и

**Список дополнительной литературы:**

1. Яковлев С.В. Тьютор как субъект воспитания ценностных оснований личности школьников / С.В. Яковлев // Пед. образование и наука. - 2008. - № 7. - С. 33-36. - Библиогр.: с. 36.
2. Свиридецкая И.Г. Тьюторское сопровождение классного руководителя - важнейшая функция заместителя директора по воспитательной работе / И.Г. Свиридецкая // Методист. - 2008. - № 7. - С. 31-35. - Библиогр.: с. 35.
3. Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ / О.Е. Соболева // Методист. - 2008. - № 7. - С. 35-36.
4. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студенто - центрированного обучения в вузе // Вестник Минского университета. 2018. Том 6. № 3 (24). С. 2–25. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
6. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. М., 2008.
7. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills [Электронный ресурс] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.) / под ред. Т.М. Ковалевой, А.А. Терова. М.: МГПУ, 2019. С. 11–16.  
URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41542175\\_51117379.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41542175_51117379.pdf) (дата обращения: 19.02.2021).К
8. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., 2013. (Инклюзивное образование).
9. Ковалева Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография. М.: Ресурс, 2018. 104 с.
10. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
11. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические

рекомендации / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 52 с.

12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с. 65

13. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев М.: БЕСТ-принт, Перспектива, 2011. 88 с.

14. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н.Б. Крылова // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 61-70.

15. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324с.

16. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

17. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс /С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. 591 с.

18. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.

19. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.

20. Гаврилова, С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. – URL: [http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file\\_download](http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file_download) (дата обращения: 20.09.2012).

21. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.

22. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.

23. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.

24. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

25. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).

26. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645> (дата обращения: 12.03.2021).

27. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369> (дата обращения: 12.03.2021).

28. Фарбер Б.С., Малютин Б.И. Метод образов для развития мышления [Электронный ресурс] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность: материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) (г. Москва, 29–30 октября 2019 г.) / под ред.

29.Т.М. Ковалевой, А.А. Терова. М.: МГПУ, 2019. С. 151–187. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41542175\\_51117379.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41542175_51117379.pdf) (дата обращения: 26.02.2021).

Сайт:

<https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2015/12/25/glossariy-po-tehnologii-tyutorskogo>